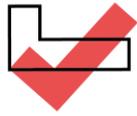




PISA 2018

MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE FRANCE PISA 2018

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

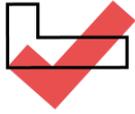


SOMMAIRE

- **1 - PISA en quelques mots**
- **2 - La sélection des élèves**
- **3 - La passation des épreuves**
- **4 - Exemples de questions**
- **5 - Votre participation est importante !**
- **Liens utiles**
- **Annexes**



1 - PISA EN QUELQUES MOTS



1 - PISA EN QUELQUES MOTS

■ Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (PISA)

■ Une initiative de l'Organisation de Coopération et de Développement Economique (OCDE).

- **Tous les 3 ans.**

- **Auprès d'élèves de 15 ans** dans les 35 pays membres de l'OCDE et dans de nombreux pays partenaires.

■ L'enquête 2018

- **79 pays participants.**

- Début d'un nouveau cycle d'enquête (2018, 2021 et 2024).



1 - PISA EN QUELQUES MOTS

■ Méthodologie de l'enquête

- **Evaluer votre capacité à utiliser vos acquis scolaires** durant des situations variées.
- **Réfléchir sur vos envies et vos manières d'apprendre**, notamment grâce à un questionnaire de contexte.
- **Suivre les progrès accomplis** en terme d'éducation.



1 - PISA EN QUELQUES MOTS

- **Bilan PISA de sa première occurrence (2000) à nos jours**
- **Le programme a permis de :**
 - Mesurer les **performances des élèves.**
 - Etudier la **préparation des élèves à la vie adulte.**
 - Déterminer **les facteurs qui influencent les performances** des élèves.

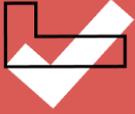


1 - PISA EN QUELQUES MOTS

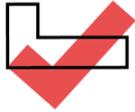
■ Résultats France PISA 2015

■ Des résultats stables et dans la moyenne internationale.

- Une proportion stable d'élèves très performants (8%).
- Une forte proportion d'élèves en difficulté (22 %).
- **Des résultats dépendants du niveau socio-économique.**



2 - LA SÉLECTION DES ÉLÈVES



2 - LA SÉLECTION DES ÉLÈVES

■ Critères de sélection

En France, **7000 élèves** sont sélectionnés dans **252 établissements**.

- Élèves de 15 ans.
- Collège, lycée professionnel, lycée agricole ou lycée d'enseignement général et technologique.

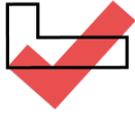
■ Une sélection en deux étapes

Tout d'abord, on tire au sort les écoles proportionnellement à leurs effectifs, c'est-à-dire à leur nombre total d'élèves de 15 ans.

Puis, au sein des écoles choisies, **un tirage au sort permet de retenir les 7000 élèves participants**.



3 - LA PASSATION DES ÉPREUVES



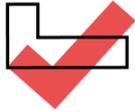
3 - LA PASSATION DES ÉPREUVES

■ Quelles sont les dates des épreuves ?

- Entre le 2 et le 25 mai 2018.

■ Comment se déroulent les épreuves ?

- **3 H 30 de test sur ordinateur.**
- Aucune préparation à l'avance nécessaire.
- Aucune incidence du test sur vos notes.
- Les questions de PISA présentent des situations que l'on peut rencontrer dans la vie réelle.
- Les exercices sont interactifs : il faut manipuler différents éléments d'information.



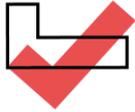
3 - LA PASSATION DES ÉPREUVES

■ Les questions posées

- En compréhension de l'écrit, culture scientifique ou mathématiques.
- **Cette année, le domaine principal est la compréhension de l'écrit.**
- Des questions ouvertes et d'autres à choix multiples.
- **2 questionnaires** : un sur vos conditions socio-économiques et l'autre sur votre familiarisation avec les technologies de l'information et de la communication (TIC).

■ Les chefs d'établissement participent aussi.

- **1 questionnaire de contexte sur le système scolaire et l'environnement d'apprentissage** dans leur établissement.



3 - LA PASSATION DES ÉPREUVES

■ Déroulement des 3H30 de test

2H : Compréhension de l'écrit,
culture mathématique et/ou culture scientifique

35 minutes : Questionnaire de contexte
Conditions socio-économiques

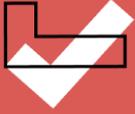
10 minutes : Questionnaire de contexte
TIC



3 - LA PASSATION DES ÉPREUVES

■ Les résultats

- **Votre présence aux épreuves est obligatoire.**
- Une fois que tous les pays ont passé PISA, les réponses sont analysées anonymement.
- L'OCDE publiera les **résultats** de tous les pays **en décembre 2019.**



4 - EXEMPLES DE QUESTIONS



4.1 - EXEMPLE DES QUESTIONS DE LECTURE

■ Texte étudié :

AVIS AFFICHÉ AU SUPERMARCHÉ

Alerte : Allergie aux arachides

« Biscuits fourrés au citron »

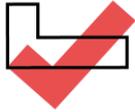
Date de l'alerte : 4 février

Nom du fabricant : Fine Foods s.a.

Informations sur le produit : « Biscuits fourrés au citron », paquets de 125 g « A consommer de préférence avant le 18 juin » et « A consommer de préférence avant le 1^{er} juillet ».

Détails : Certains biscuits de ces lots peuvent contenir des morceaux d'arachides, qui n'apparaissent pas sur la liste des ingrédients. Les personnes allergiques aux arachides ne doivent pas manger ces biscuits.

Recommandations : Si vous avez acheté ces biscuits, vous pouvez les rapporter au point de vente pour être intégralement remboursé. Pour plus d'informations, appelez le 0 800 034 241.



4.1 - EXEMPLE DES QUESTIONS DE LECTURE

■ Questions posées au sujet du texte :

*L'avis de la page précédente a été affiché dans un supermarché.
Servez-vous de cet avis pour répondre aux questions suivantes*

Question 1 : Quel est le but de cet avis ?

- A Faire de la publicité pour les « Biscuits fourrés au citron ».
- B Indiquer quand les biscuits ont été fabriqués.
- C Mettre en garde au sujet des biscuits.
- D Expliquer où acheter les « Biscuits fourrés au citron ».

Question 2 : Quel est le nom de l'entreprise qui a produit ces biscuits ?

Question 3 : Que feriez-vous si vous aviez acheté ces biscuits ? Pourquoi feriez-vous cela ? Utilisez les informations données dans le texte pour appuyer votre réponse.

Question 4 : Pourquoi l'avis mentionne-t-il des dates de péremption ?

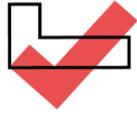


4.1 - EXEMPLE DES QUESTIONS DE LECTURE

■ Questions posées au sujet du texte :

Question 5 : Quel est le but de la partie intitulée « Détails » ?

- A Faire de la publicité pour différentes sortes de biscuits.
- B Décrire une offre spéciale sur les biscuits.
- C Donner la liste des ingrédients des biscuits.
- D Expliquer ce qui pose problème avec les biscuits.



4.1 – EXEMPLE N°2 DES QUESTIONS DE LECTURE

■ Texte étudié :

DESTINATION BUENOS AIRES

Ainsi les trois avions postaux de la Patagonie¹, du Chili et du Paraguay revenaient du Sud, de l'Ouest et du Nord vers Buenos Aires. On y attendait leur chargement pour donner le départ, vers minuit, à l'avion d'Europe.

Trois pilotes, chacun à l'arrière d'un capot lourd comme un chaland, perdus dans la nuit, méditaient leur vol, et, vers la ville immense, descendraient lentement de leur ciel d'orage ou de paix, comme d'étranges paysans descendent de leur montagne.

Rivière, responsable du réseau entier, se promenait de long en large sur le terrain d'atterrissage de Buenos Aires. Il demeurait silencieux car, jusqu'à l'arrivée des trois avions, cette journée pour lui, restait redoutable. Minute par minute, à mesure que les télégrammes lui parvenaient, Rivière avait conscience d'arracher quelque chose au sort, de réduire la part d'inconnu et de tirer ses équipages hors de la nuit, jusqu'au rivage.

Un manœuvre aborda Rivière pour lui communiquer un message du poste radio :
Le courrier du Chili signale qu'il aperçoit les lumières de Buenos Aires.

Bien.

Bientôt Rivière entendrait cet avion : la nuit en livrait un déjà, ainsi qu'une mer, pleine de flux et de reflux et de mystères, livre à la plage le trésor qu'elle a si longtemps ballotté. Et plus tard on recevrait d'elle les deux autres.

Alors cette journée serait liquidée. Alors les équipes usées iraient dormir, remplacées par les équipes fraîches. Mais Rivière n'aurait point de repos : le courrier d'Europe, à son tour, le chargerait d'inquiétudes. Il en serait toujours ainsi. Toujours.

Antoine de Saint-Exupéry. *Vol de Nuit*. © Éditions Gallimard



4.1 - EXEMPLE N°2 DES QUESTIONS DE LECTURE

■ Questions posées au sujet du texte :

Le texte « Destination Buenos Aires » de la page précédente est tiré d'un roman écrit en 1931. Le roman se fonde sur l'expérience de l'auteur comme pilote d'avion postal en Amérique du Sud.

Servez-vous de cet extrait pour répondre aux questions suivantes.

Question 1 : Qu'arrive-t-il au personnage principal de ce texte ?

- A Il a une surprise désagréable.
- B Il décide de changer de travail.
- C Il attend que quelque chose se passe.
- D Il apprend à écouter les autres.

Question 2 : À quel moment de la journée ce récit se déroule-t-il ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte.

Question 3 : Comment Rivière se sent-il au travail ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte.



4.1 - EXEMPLE N°2 DES QUESTIONS DE LECTURE

■ Questions posées au sujet du texte :

Question 4 : D'après l'avant-dernier paragraphe (« Bientôt ... »), en quoi la nuit et la mer sont-elles semblables ?

- A Toutes deux cachent ce qui se trouve en elles.
- B Toutes deux sont bruyantes.
- C Toutes deux ont été domptées par l'homme.
- D Toutes deux sont dangereuses pour l'homme.
- E Toutes deux sont silencieuses.

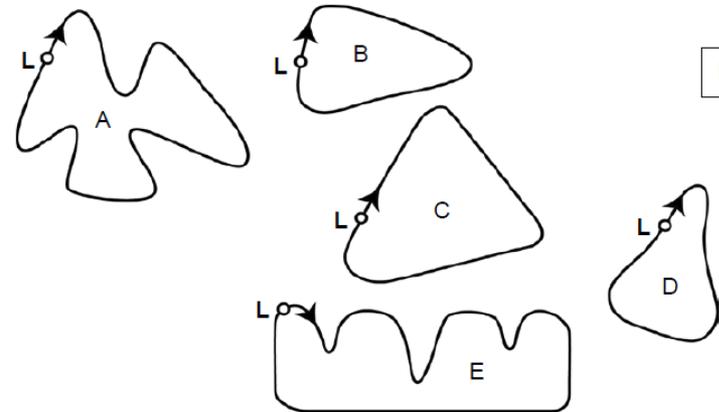
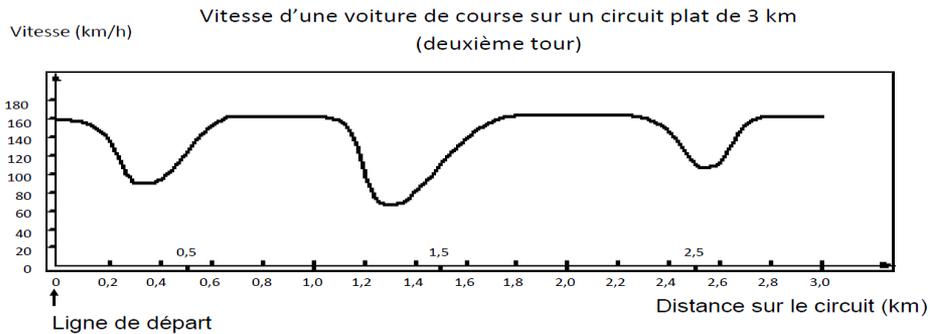
Question 5 : « Destination Buenos Aires » a été écrit en 1931. Pensez-vous que Rivière aurait des inquiétudes semblables aujourd'hui ? Justifiez votre réponse.



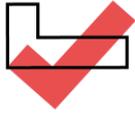
4.2 - EXEMPLE DES QUESTIONS DE MATHÉMATIQUES

Question :

Voici le tracé de 5 circuits. Sur quel circuit la voiture roulait-elle lors de l'enregistrement de sa vitesse sur le graphique ci-dessus?



L: Ligne de départ



4.2 – EXEMPLE N°2 DES QUESTIONS DE MATHÉMATIQUES

■ La pizza de PISA

Dans une pizzeria, la pizza de base comporte deux garnitures : du fromage et des tomates.

Vous pouvez y ajouter des garnitures supplémentaires, à choisir parmi les quatre garnitures suivantes :

- Olives
- Jambon
- Champignons
- Salami

Question : Nadia veut commander une pizza avec deux garnitures supplémentaires différentes.

Entre combien de combinaisons différentes Nadia peut-elle choisir ?



4.3 - EXEMPLE DES QUESTIONS DE SCIENCES

PISA 2015



La migration des oiseaux

Question 1 / 3

Utilisez les informations fournies sous « La migration des oiseaux » à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix.

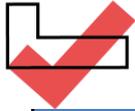
La plupart des oiseaux migrateurs se rassemblent à un certain endroit, puis migrent en grands groupes plutôt que seuls. Ce comportement est dû à l'évolution. Parmi les explications suivantes, laquelle est la meilleure explication scientifique de l'évolution du comportement de la plupart des oiseaux migrateurs ?

- Les oiseaux qui migraient seuls ou en petits groupes avaient moins de chances de survivre et de se reproduire.
- Les oiseaux qui migraient seuls ou en petits groupes avaient plus de chances de trouver la nourriture dont ils avaient besoin.
- Voler en grands groupes permettait à d'autres espèces d'oiseaux de se joindre à la migration.
- Voler en grands groupes donnait à chaque oiseau des meilleures chances de trouver un site de nidification.

LA MIGRATION DES OISEAUX

La migration des oiseaux est un mouvement saisonnier de grande ampleur, pendant lequel les oiseaux se déplacent vers leurs sites de reproduction ou en reviennent. Chaque année, des bénévoles comptent les oiseaux migrateurs à des endroits précis. Des scientifiques capturent certains oiseaux et les marquent en attachant à leurs pattes une bague et une étiquette colorées. Les scientifiques se servent des observations des oiseaux marqués et du comptage des bénévoles pour déterminer les routes migratoires des oiseaux.





4.3 - EXEMPLE DES QUESTIONS DE SCIENCES

PISA 2015

La migration des oiseaux
Question 2 / 3

Utilisez les informations fournies sous « La migration des oiseaux » à droite. Tapez votre réponse à la question.

Identifiez un facteur qui pourrait rendre imprécis le comptage des oiseaux migrateurs par les bénévoles, et expliquez en quoi ce facteur fausse le comptage.

LA MIGRATION DES OISEAUX

La migration des oiseaux est un mouvement saisonnier de grande ampleur, pendant lequel les oiseaux se déplacent vers leurs sites de reproduction ou en reviennent. Chaque année, des bénévoles comptent les oiseaux migrateurs à des endroits précis. Des scientifiques capturent certains oiseaux et les marquent en attachant à leurs pattes une bague et une étiquette colorées. Les scientifiques se servent des observations des oiseaux marqués et du comptage des bénévoles pour déterminer les routes migratoires des oiseaux.





4.3 - EXEMPLE DES QUESTIONS DE SCIENCES

PISA 2015



La migration des oiseaux

Question 3 / 3

Utilisez les informations fournies sous « Le pluvier doré » à droite. Cliquez sur une ou plusieurs cases.

Quelles affirmations sur la migration du pluvier doré sont confirmées par les cartes ?

✓ N'oubliez pas de sélectionner **une ou plusieurs** cases.

- Les cartes montrent une diminution du nombre de pluviers dorés migrant vers le sud au cours des dix dernières années.
- Les cartes montrent que les routes migratoires vers le nord de certains pluviers dorés sont différentes des routes migratoires vers le sud.
- Les cartes montrent que les pluviers dorés migrateurs passent l'hiver dans des régions situées au sud et au sud-ouest de leurs sites de reproduction et de nidification.
- Les cartes montrent que les routes migratoires du pluvier doré se sont éloignées des régions côtières au cours des 10 dernières années.

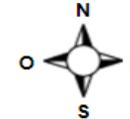
LA MIGRATION DES OISEAUX

Le pluvier doré

Le pluvier doré est un oiseau migrateur qui se reproduit dans le nord de l'Europe. En automne, cet oiseau se rend dans des régions plus chaudes où la nourriture est plus abondante. Au printemps, il retourne vers son site de reproduction.

Les cartes ci-dessous sont basées sur plus de dix ans de recherche sur la migration du pluvier doré. La carte 1 montre les routes migratoires du pluvier doré vers le sud en automne, et la carte 2 montre les routes migratoires vers le nord au printemps. Les zones terrestres apparaissent en gris et les zones aquatiques en blanc. L'épaisseur des flèches indique la taille des groupes d'oiseaux migrants.

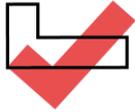
Routes migratoires du pluvier doré



Carte 1 : Routes migratoires vers le sud en automne



Carte 2 : Routes migratoires vers le nord au printemps



4.3 - EXEMPLE N°2 DES QUESTIONS DE SCIENCES

PISA 2015

Étude des versants d'une vallée
Introduction

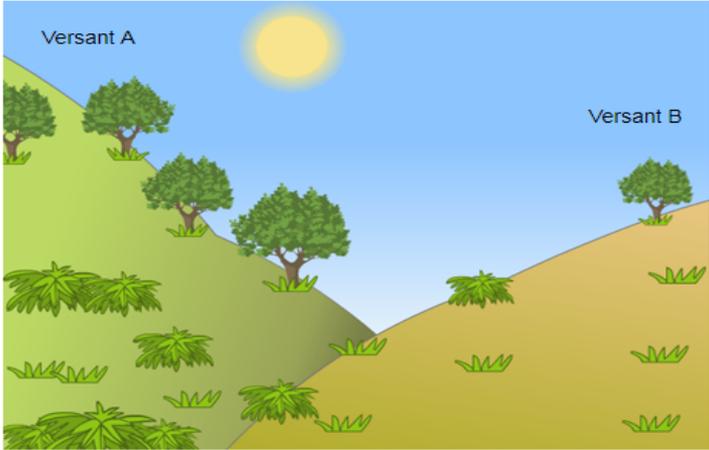
Lisez l'introduction, puis cliquez sur la flèche « SUIVANT ».

ÉTUDE DES VERSANTS D'UNE VALLÉE

Un groupe d'élèves remarque une différence considérable entre la végétation de deux versants d'une vallée : la végétation est bien plus verte et abondante sur le versant A que sur le versant B. Cette différence est visible dans l'illustration à droite.

Les élèves étudient pourquoi la végétation est si différente d'un versant à l'autre. Dans le cadre de cette étude, ils mesurent trois facteurs environnementaux sur une période donnée :

- **Le rayonnement solaire** : la quantité de lumière du soleil qui atteint un endroit donné
- **L'humidité du sol** : la quantité d'eau dans le sol à un endroit donné
- **Les précipitations** : la quantité de pluie qui tombe à un endroit donné





4.3 - EXEMPLE N°2 DES QUESTIONS DE SCIENCES

PISA 2015

Étude des versants d'une vallée
Question 1 / 2

Utilisez les informations fournies sous « Recueil de données » à droite. Tapez votre réponse à la question.

Lors de leur étude sur la différence de végétation d'un versant à l'autre, pourquoi les élèves ont-ils placé deux exemplaires de chaque instrument sur chaque versant ?

ÉTUDE DES VERSANTS D'UNE VALLÉE
Recueil de données

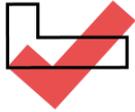
Sur chaque versant, les élèves placent deux exemplaires de chacun des trois instruments suivants, comme illustré ci-dessous.

-  **Capteur de rayonnement solaire** : il mesure la quantité de lumière du Soleil en mégajoules par mètre carré (MJ/m^2)
-  **Capteur d'humidité du sol** : il mesure la quantité d'eau en pourcentage d'un volume de terre
-  **Pluviomètre** : il mesure la quantité de précipitations en millimètres (mm)



Versant A

Versant B



4.3 - EXEMPLE N°2 DES QUESTIONS DE SCIENCES

PISA 2015

Étude des versants d'une vallée
Question 2 / 2

Utilisez les informations fournies sous « Analyse des données » à droite. Cliquez sur la réponse de votre choix, puis tapez votre explication.

Deux élèves ne sont pas d'accord sur la raison pour laquelle il y a une différence d'humidité du sol entre les deux versants.

- L'élève 1 pense que la différence d'humidité du sol est due à une différence de rayonnement solaire sur les deux versants.
- L'élève 2 pense que la différence d'humidité du sol est due à une différence de précipitations sur les deux versants.

D'après les données, quel élève a raison ?

L'élève 1

L'élève 2

Expliquez votre réponse.

ÉTUDE DES VERSANTS D'UNE VALLÉE
Analyse des données

Les élèves font la moyenne des mesures recueillies sur une période donnée par chaque paire d'instruments sur chaque versant, et calculent l'incertitude de ces moyennes. Le tableau ci-dessous présente leurs résultats. L'incertitude est indiquée après le signe « ± ».



	Rayonnement solaire moyen	Humidité moyenne du sol	Précipitations moyennes
Versant A	3800 ± 300 MJ/m ²	28 ± 2%	450 ± 40 mm
Versant B	7200 ± 400 MJ/m ²	18 ± 3%	440 ± 50 mm



4.3 - EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE CONTEXTE

ST118		Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à votre sujet ? <i>(Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>			
		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST118Q01NA	J'ai souvent peur d'avoir des difficultés à réussir un contrôle.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST118Q02NA	J'ai peur d'avoir de mauvaises <notes> à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST118Q03NA	Même si je me suis bien préparé(e) pour un contrôle, je me sens très angoissé(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST118Q04NA	Je suis très tendu(e) quand j'étudie pour un contrôle.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST118Q05NA	Je deviens nerveux/nerveuse quand je ne sais pas comment résoudre un exercice à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

ST119		Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à votre sujet ? <i>(Sélectionnez une réponse par ligne.)</i>			
		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST119Q01NA	Je veux avoir d'excellentes <notes> dans la plupart ou dans tous mes cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST119Q02NA	Je veux pouvoir choisir parmi les meilleures opportunités possibles après avoir obtenu mon diplôme.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST119Q03NA	Je veux être le/la meilleur(e) dans tout ce que je fais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST119Q04NA	Je me considère comme une personne ambitieuse.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST119Q05NA	Je veux être un(e) des meilleurs élèves de ma classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



4.3 - EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE CONTEXTE

ST123

Pensez à <cette année scolaire>. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
ST123Q01NA	Mes parents s'intéressent à mes activités scolaires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST123Q02NA	Mes parents encouragent mes efforts et ma réussite scolaires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST123Q03NA	Mes parents me soutiennent quand je rencontre des difficultés à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
ST123Q04NA	Mes parents m'encouragent à avoir confiance en moi.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



5 - Votre participation est importante !



5 - VOTRE PARTICIPATION EST IMPORTANTE !

■ Ce que vous apporte une participation à PISA

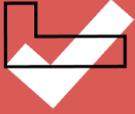
- Ce test est un moyen pour vous de découvrir la manière dont vous mettez à profit vos connaissances lors de situations inédites (souvent hors du cadre scolaire). **Vous comprendrez donc à quel point ce que vous apprenez à l'école peut vous servir dans votre quotidien.**
- Vous pourrez comparer vos capacités d'élèves de France à celles de ceux du monde entier. C'est une chance de **pouvoir se situer à l'échelle planétaire.**
- Les données réunies à travers ce test recouvrent également les méthodes d'apprentissage. **A partir des informations que vous transmettez, le système éducatif français pourra donc être amélioré.**



MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE FRANCE PISA 2018

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE





LIENS UTILES



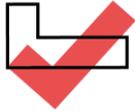
LIENS UTILES

■ Pour approfondir

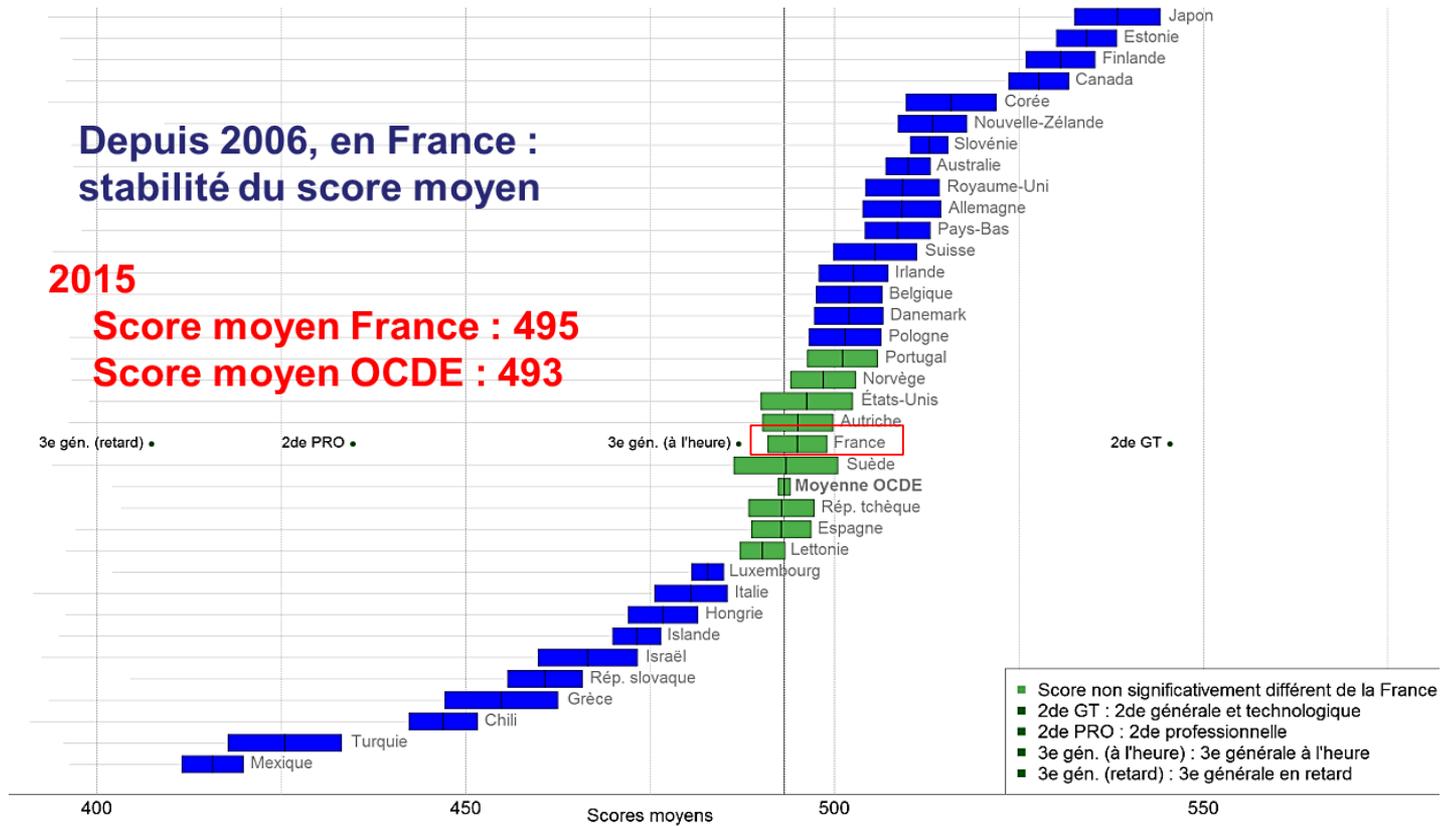
- Site de l'OCDE : www.pisa.oecd.org
- Site du ministère de l'Education nationale : www.education.gouv.fr/pisa
- Exemple de tests : <http://www.oecd.org/pisa/test/other-languages/>

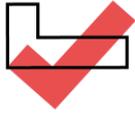


ANNEXES

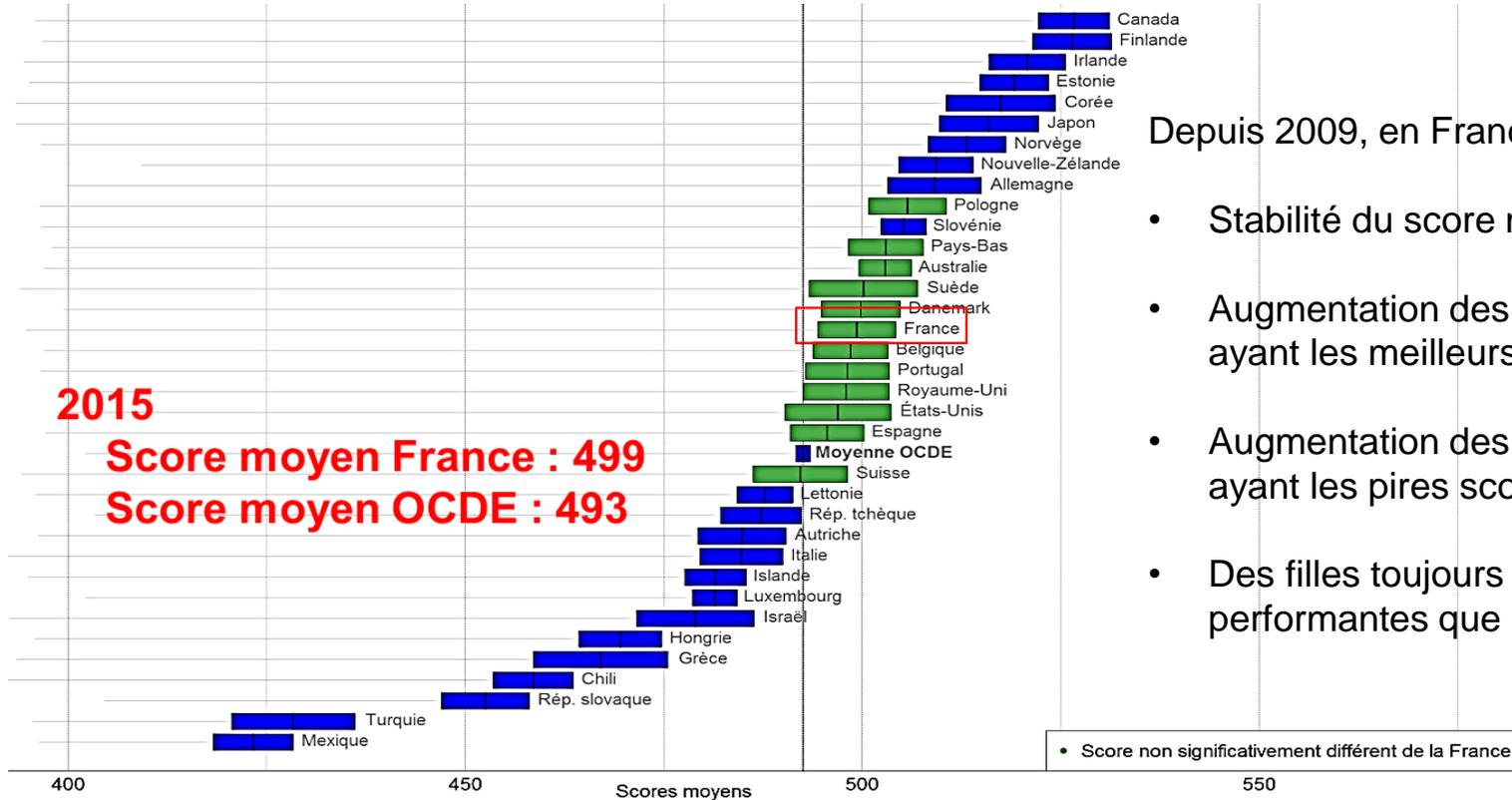


ANNEXE 1 : RÉSULTATS CULTURE SCIENTIFIQUE PISA 2015



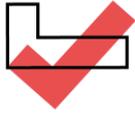


ANNEXE 2 : RÉSULTATS COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT PISA 2015

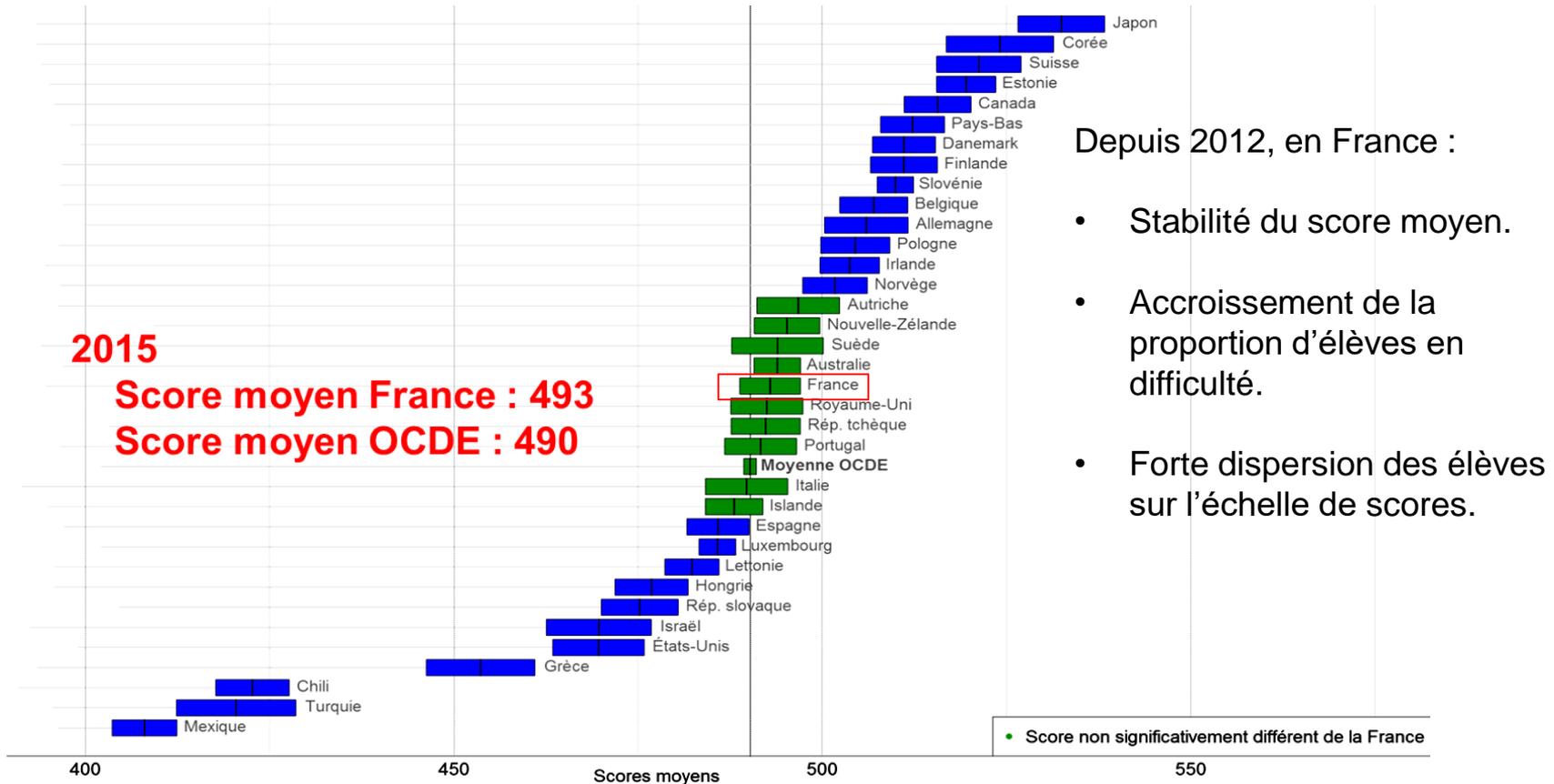


Depuis 2009, en France :

- Stabilité du score moyen.
- Augmentation des élèves ayant les meilleurs scores.
- Augmentation des élèves ayant les pires scores.
- Des filles toujours plus performantes que les garçons.



ANNEXE 3 : RÉSULTATS CULTURE MATHÉMATIQUES PISA 2015



Depuis 2012, en France :

- Stabilité du score moyen.
- Accroissement de la proportion d'élèves en difficulté.
- Forte dispersion des élèves sur l'échelle de scores.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

